



# *Avant le cybercommerce*

Histoire du catalogue de vente par correspondance au Canada

## *On va magasiner en 1950 ! – Une cyberquête*

### **Grille de notation**

<b>Connaissances/habilités</b>	<b>Niveau 1 Débutant 1 point</b>	<b>Niveau 2 En voie d'acquisition 2 points</b>	<b>Niveau 3 Acquis 4 points</b>	<b>Niveau 4 Exemplaire 6 points</b>	<b>Note</b>
<b>Compétences en recherche d'information</b>	Met en application quelques compétences et stratégies, mais seulement avec de l'aide.	Met en application quelques compétences et stratégies, la plupart du temps avec de l'aide.	Met en application quelques compétences et stratégies, et a besoin d'aide occasionnellement.	Met en application diverses compétences et stratégies, sans aide ou avec peu d'aide.	
<b>Compétences technologiques</b>	A besoin d'aide pour accéder aux sources d'information électronique fournies et pour les utiliser.	A parfois besoin d'aide pour accéder aux sources d'information électronique fournies et pour les utiliser.	Parvient seul à accéder à toutes les sources d'information électronique fournies et à les utiliser.	Parvient seul à accéder à toutes les sources d'information électronique fournies et à les utiliser; réussit à repérer de l'information supplémentaire et aide les autres élèves de la classe.	
<b>Travail d'équipe</b>	L'équipe ne parvient pas à s'entendre sur la liste définitive des articles.	L'équipe s'entend sur la liste définitive des articles, mais les membres de l'équipe ne prennent pas tous part à la décision finale. Les membres ne sont pas satisfaits du processus et de son résultat.	L'équipe s'entend sur la liste définitive des articles. Il est impossible de dire si tous les membres de l'équipe sont satisfaits du processus et de son résultat.	Tous les membres de l'équipe prennent part à l'élaboration de la liste définitive des articles. Tous sont manifestement satisfaits du processus et de son résultat.	



# Avant le cybercommerce

## Histoire du catalogue de vente par correspondance au Canada

Connaissances/ habiletés	Niveau 1 Débutant 1 point	Niveau 2 En voie d'acquisition 2 points	Niveau 3 Acquis 4 points	Niveau 4 Exemplaire 6 points	Note
<b>Compétences en présentation d'exposé</b>	Lit ses notes à voix haute devant la classe. N'a recours à aucun moyen visuel.	Se sert de ses notes pour se guider, mais ne les lit pas. N'a recours à aucun moyen visuel.	Utilise efficacement le plan de la présentation. Utilise quelques stratégies d'animation supplémentaires, comme le recours aux moyens visuels.	Utilise efficacement le plan de la présentation. Réussit à utiliser diverses stratégies d'animation, comme des moyens visuels et des éléments textuels, et joue son rôle de membre de la famille.	
<b>Aptitudes à communiquer</b>	Communique peu fréquemment avec clarté. Utilise rarement le vocabulaire approprié.	Communique parfois avec clarté. Utilise parfois le vocabulaire approprié.	Communique généralement avec clarté. Utilise généralement le vocabulaire approprié.	Communique toujours avec clarté. Utilise toujours le vocabulaire approprié.	
<b>Travail d'équipe : Habilité à respecter un budget</b>	L'équipe n'a réussi à incorporer aucune commande qui était dans les limites du budget.	La plupart des commandes étaient dans les limites du budget.	Toutes les commandes étaient dans les limites du budget mais, il restait à l'équipe moins de 2 \$.	L'ensemble des commandes se situe dans les limites du budget et il restait à l'équipe plus de 2 \$.	



# Avant le cybercommerce

## Histoire du catalogue de vente par correspondance au Canada

Connaissances/ habiletés	Niveau 1 Débutant 1 point	Niveau 2 En voie d'acquisition 2 points	Niveau 3 Acquis 4 points	Niveau 4 Exemplaire 6 points	Note
<b>Compétences en résolution de problèmes</b>	Est incapable de suivre les étapes nécessaires pour mener la cyberquête.	Est capable, avec de l'aide, de suivre les étapes nécessaires pour mener la cyberquête.	Est capable, sans aide, de suivre les étapes nécessaires pour mener la cyberquête.	Est capable, sans aide, de suivre les étapes nécessaires pour mener la cyberquête et aide les autres membres de son équipe à atteindre l'objectif global.	
<b>Pensée critique</b>	Ne choisit pas les articles de façon logique. Est incapable de justifier le choix des articles sélectionnés.	A recours à quelques stratégies pour sélectionner les articles. Est capable de justifier le choix de certains articles sélectionnés.	A recours à certaines stratégies pour sélectionner les articles à commander et est capable de justifier le choix de la plupart des articles sélectionnés.	A recours à diverses stratégies pour sélectionner les articles à commander et est capable de justifier le choix de chacun des articles sélectionnés.	
<b>Mise en application des compétences et des concepts</b>	Démontre une faible compréhension des relations qui existent entre l'activité et la vie de tous les jours hors de l'école.	Démontre une certaine compréhension des relations qui existent entre l'activité et la vie de tous les jours hors de l'école.	Démontre une bonne compréhension des relations qui existent entre l'activité et la vie de tous les jours hors de l'école.	Démontre une compréhension approfondie des relations qui existent entre l'activité et la vie de tous les jours hors de l'école.	
<b>Résultat</b>					<b>/54</b>